**Scenariusz zajęć**

**„Dąsacze i Śmiechołki to my!”**

**Czas pandemii wywołuje w ludziach wiele lęków. Rodziny narażone są na uczestniczenie w problematycznych sytuacjach wychowawczych. Bez względu na wiek wszyscy potrzebujemy akceptacji i odrobinę otwartości na nasze potrzeby oraz gotowości wysłuchania tego, co nam w „duszy gra”. Dobrym pomysłem mógłby być stworzony przy bibliotece Klub Mam lub Klub Rodzin Czytających.** **O emocjach wyrażanych
w zachowaniu i języku można również rozmawiać bezpośrednio
z dziećmi.**

1. **WHO-** uczniowie klas II- III SP/grupa 15- 20 osób/
2. **WHAT FOR-** wskazanie wzorów postępowania
3. **WHERE** - w czytelni biblioteki
4. **WHEN/kiedy -** w tygodniu przed południem, godzina 10.00

**Główny CEL warsztatu: uczenie wrażliwości, rozbudzanie empatii**

**Cele szczegółowe warsztatu:**

**1.obserwowanie otaczającego środowiska;**

**2.odnoszenie się z szacunkiem do innych;**

**3. dostrzeganie niepoprawnych zachowań;**

**4. wcielanie się w role;**

**5. obcowanie z wartościową literaturą.**

1. WSTĘP – 10% (15 minut)

**Metody:** opowiadanie, rozmowa kierowana, zabawa integracyjna.

# Materiały: Kartki emocji

PRZEBIEG:

**Powitanie.** Nawiązanie do tematu spotkania, czyli do naszych codziennych „humorków” oraz do zalet i wad naszego charakteru. Do zebranie informacji na ten temat posłużą nam **kartki emocji**, które rozdajemy na losowo uczestnikom spotkania. Dzieci dzielą się informacjami, co prezentuje ich kartka.

**Poznanie uczestników.** Zabawa w kręgu(pomachają do mnie dzieci, które są dziś wesołe, smutne, obrażone, złe, zadowolone, śpiące, itp).

Poznanie przyczyn naszych „humorków”. Jak sobie z nimi radzimy?

1. ROZWINIĘCIE – 80% (65minut)

**Metody:** opowiadanie, czytanie lektury, rozmowa kierowana, zabawa integracyjna.

Materiały:książki A. Zimnowodzka- „Śmiechołki”, „Dąsacze”,

„tekturowe blankieciki rodzinnych humorów” dotyczące rodzin: Śmiechołków i Dąsaczy.

PRZEBIEG:

Prowadzący czyta fragmenty książek o dwóch rodzinach żyjących w miasteczku o wdzięcznej nazwie Humorki. Rodzina Śmiechołków to bardzo weseli ludzie. No chyba, że im koś ukradnie uśmiech. Natomiast Dąsacze mają takie fazy złych humorów, że trzeba to wzywać na pomoc lekarza.

Resztę historii dopowiada.

**Rozmowa kontrolowana**- Co nam się podoba w zachowaniu tych rodzin, a co nam się nie podoba. Co można zmienić lub dlaczego nie ma potrzeby zmieniać zachowania poszczególnych członków rodzin.

**Wprowadzenie takich pojęć jak:** zadowolenie, zachwyt, ból, przygnębienie, szczęście, radość, rozbawienie, życzliwość, wstyd, bezsilność, sympatia, złość.

**Zadanie 1.Dzielimy uczestników na dwie umowne grupy: Rodzinę Śmiechołków i Rodzinę Dąsaczy.** Grupy otrzymują po sześć „blankiecików rodzinnych humorów”. Wybierają głowę rodziny. Bibliotekarz wyjaśnia zadanie uczestnikom. W bibliotece poukrywane są wycięte „buźki” z otrzymanych kart. Ich zadaniem jest bycie spostrzegawczym i odnalezienie ich jak najwięcej(razem jest ich 18).

 Przed kolejnym zadaniem prosimy „głowę rodziny”
 o podsumowanie poszukiwań.

**Zadanie 2. Uczestników dzielimy na cztery grupy (max 4 osoby).** Ich zadaniem jest przygotowanie prostej scenki- 1.Zosia się bardzo wstydzi; 2. Jaś jest chwalipiętą; 3. Lena ciągle się obraża;4. Igor kłóci się ze wszystkimi.

**Przedstawienie przygotowanych scenek.**

1. ZAKOŃCZENIE – 10% (10minut)

METODY I MATERIAŁY: Rozmowa, kolorowe słoiki emocji.

PRZEBIEG: Podsumowanie przy użyciu kolorowych słoików emocji. Każdy uczestnik wybiera kolorowy słoik i dorysowuje mu buźkę emocji, która odzwierciedla jak czuje się dziś lub jakie ma zazwyczaj humorki.

Prowadząca/y zaprasza na kolejne spotkanie tym razem
 z Rodzinami „Wścibionków” i „Zdziwionków”.

**Scenariusz opracowała: Krystyna Beata Wójtowicz**

**CC BY-SA**